

Департамент по образованию администрации Волгограда
Советское территориальное управление

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

от «01» 06 2023 г.
Протокол № _____



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«КАЗАЧЬЯ СТАТЬ»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 2 года обучения

Автор-составитель:
Пахомов Вячеслав Викторович,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачья статья» по тематической направленности является социально-педагогической.

Программа направлена на воспитание подростка как гражданина и патриота своей Родины. В данной программе первым разделом является «История казаков», в котором изучается роль казачества в событиях прошлого. А так же предусмотрены разделы: «Строевая подготовка» и «Огневая подготовка», которые являются неотъемлемой частью любой программы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, они призваны развивать у учащихся такие необходимые сегодня качества, как терпение, дисциплина и командный дух. «Строевая подготовка» и «Огневая подготовка», помогут разнообразить исторический курс данной программы. Именно в таком сочетании истории, строевой и огневой подготовки программа «Казачья статья», будет полной и интересной для учащихся.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории, цель курса в осознании детьми, причастности своих далеких, а иногда (как в случае событий Великой Отечественной) не таких уж далеких предков к историческим событиям. Программа способствует формированию у детей любви к Отечеству, через любовь своей «Малой родине».

В программу включены огневая и строевая подготовки, что позволяет подготовить учащихся и к службе в вооруженных силах России. Программа «Казачья статья», будет особенно интересна тем, школам и другим учреждениям, в которых изучается казачий компонент. Данная программа направлена на разностороннее развитие личности подростка, как патриота своей Родины, готового ее защитить при необходимости, а огневой и строевой подготовкой с успехом и интересом занимаются, не только мальчики, но и девочки.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность применяемых методик заключается в том, что программа ставит одной из приоритетных задач воспитательную работу с подростками, направленной на развитие интеллекта, морально-волевых и нравственных качеств. Занимаясь по программе «Казачья статья», учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками в строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Ещё один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что впервые программа реализуется на разных уровнях. На «Базовом уровне» учащиеся не просто получают более глубокие

знания и навыки, но и имеют возможность выбора специализации. Данная программа по казачеству расширяет кругозор ребят, знакомит их с жизнью России, казачьего Края, родного города, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Конвергентный подход реализуется в программе благодаря гармоничному соединению педагогом на занятиях, разных образовательных блоков: (теория, практика, проект). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Так как первым предметом программы является история основой, которой является теория, её гармонично дополняют практическими занятиями по строевой и огневой подготовке, что в свою очередь дает учащимся возможность узнавать что-то новое и параллельно приобретать практические навыки. Практические задания способствуют развитию у детей различных навыков самодисциплины и самоконтроля, и одновременно влияют на развитие творческих способностей, умения создавать (создание своей родословной).

Отличительные особенности программы состоят в том, что, впервые история казачества будет изучаться одновременно с огневой и строевой подготовкой, именно в таком сочетании программа «Казачья статья», будет более полной, новой и интересной для учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачья статья» разработана в 2014 году, апробирована, в 2015 году внесены изменения и дополнения. Программа разрабатывалась на основании «Примерной программы внеурочной деятельности начальной и основной школы» и на основе типового плана-проспекта учебной программы по пулевой стрельбе для ДЮСШ и СДЮШОР. При разработке настоящей программы использованы нормативные требования по физической и спортивной подготовке юных стрелков, полученные на основе научно-методических материалов и рекомендаций по подготовке спортивного резерва. Впоследствии программа переработана с учетом современных требований, изложенных в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Адресат – учащиеся в возрасте от 10 до 18 лет включительно.

На этапе начальной подготовки зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, достигшие 10-летнего возраста и старше, желающие заниматься в объединении и имеющие письменное разрешение врача - педиатра.

Дети школьного возраста находятся в периоде позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Уровень, объем и сроки освоения программы

Весь учебный материал программы разделен согласно следующим уровням сложности: «Стартовый уровень» - на 1 году обучения, «Базовый уровень» - на 2 году обучения. На базовом уровне учащиеся имеют возможность выбрать специализацию. Распределяются по «специальностям» - командиры, историки, оружейники, стрелки.

Данная программа рассчитана на два года обучения: 1 – год обучения – 72 часа в год, 2-й год обучения – 72 часа в год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 144 часа.

Формы обучения

Очная форма обучения.

В соответствии с уставом Центра в группе первого года обучения 12-15 учащихся. Второй год обучения – 10-12.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу, соответственно 72 часа в год на 1 и 2 году обучения в соответствии с уставом МОУ ЦДТТ.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы учащихся. Так в одной группе могут обучаться дети 10 - 18 лет включительно, но чаще всего разница в возрасте учащихся в одной группе не превышает 3-4 лет.

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Особенностью планирования программного материала является сведение возможных параметров нагрузок, средств и методов обучения, тренировки и контроля в одну принципиальную схему годичного цикла. Основными формами организации учебного процесса и режима занятий являются:

- групповые теоретические практические и учебно – тренировочные занятия;
- внутригрупповые и межгрупповые соревнования и строевые смотры;
- работа по индивидуальным планам подготовки;
- прохождение ежегодной диспансеризации;
- участие в соревнованиях различного уровня.

Цель и задачи программы

Цель: создать стойкую мотивацию у учащихся на сознательное стремление к защите Отечества, на выработку необходимых понятий и качеств, составляющих основу коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи стартового уровня:

- личностные:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России;

- метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе отделением);
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом;

- образовательные (предметные):

- изучение основных элементов техники стрельбы и строевой подготовки;
- развитие знаний об истории и культуре родного края;
- формирование первоначального представления о профессиях связанных со служением Родине.

Задачи базового уровня:

- личностные:

- формирование в сознании учащихся представление о том, что настоящий защитник Отечества - человек, обладающий разнообразными и глубокими знаниями, интеллектом, приобщённый к искусству и культуре, сознательно подчиняющийся власти и закону, преданный Родине, обладающий чувством чести, добра и правды.

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- метапредметные:

- подготовка волевых, смелых, целеустремленных, дисциплинированных, обладающих широким кругозором юношей и девушек;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей в получении дополнительного образования в области начальной военной подготовке;

- образовательные (предметные):

- повышение уровня знаний в области истории и культуры Отечества и родного края;
- формирование ведущих интегративных качеств личности
- на основании полученных знаний, умений и навыков профессиональное самоопределение в выборе профессии учащимися.

Содержание программы
Учебный план 1 год обучения «Стартовый уровень»
История казаков

№	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Кто такие казаки? 2.1. Версии происхождения 2.2. Значение и происхождение слова <i>казак</i> 2.4. Роль казаков в истории России	4	3 1 1 1	1	опрос
3	От Золотой Орды до Смутного времени 3.1. Золотая Орда и казаки. 3.2. Казаки наемное войско русских царей (1425-1547 гг.) 3.3. Ермак. Покорение Сибири. 3.4. Борис Годунов	5	4 1 1 1 1	1	викторина
4	От Смутного времени до Петра Великого 4.1. Смутное время. 4.2. Азов. Азовское сидение 4.3. Богдан Хмельницкий. Принятие царем днепровских казаков под свою руку 4.4. Петр I	5	4 1 1 1 1	1	опрос
5	Самобытность казаков 5.1. Традиции и обычаи казаков 5.2. Казачий фольклор	2	2 1 1		ИТОГОВЫЙ тест
6	Заключительное занятие	1	1	-	
	ВСЕГО	18	15	3	

Строевая подготовка

Содержание Темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие	1	1	-	

2.Общие положения. 2.1. Основные понятия строевой подготовки 2.2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю 2.3. Строи и управление ими	10	3	7	тест
3.Строевые приемы и движение без оружия. 3.1.Строевая стойка. 3.2 Повороты на месте. 3.3. Движение.	15	3	12	строевой смотр
4.Заключительное занятие	1	1	-	
ВСЕГО	27	8	19	

Огневая подготовка

Содержание	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	всего	теория	практика	
1.Вводное занятие	1	1	-	
2.История оружия 2.1. Общая история оружия 2.2. Создание стрелкового оружия 2.3. Российское оружие	6	4	2	опрос
3.Материальная часть оружия 3.1. АК-47 и его модификации 3.2. Устройство оружия 3.3. Неполная разборка и сборка	8	3	5	сдача норматива, тест
4.Обучение приёмам стрельбы из пневматического оружия 2.1Меры безопасности в тире 2.2. Приемы стрельбы 2.3. Тренировки в тире	11	3	8	проверка навыков стрельбы
5.Заключительное занятие	1	1	-	
Всего	27	12	15	

Учебный план
2 год обучения «Базовый уровень»
История казаков

№	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	От Екатерины I до войны 1812 года 2.1.Екатерина I и Петр II 2.2. Русско-турецкие войны 2.4. Екатерина Великая 2.5. Пугачев 2.8. Отечественная Война 1812 года	6	5 1 1 1 1	1	опрос
3	От Николая I до войны 1914года 3.1. Царствование Николая I 3.2. Кавказские войны 3.3. Александр III Миротворец 3.6. Николай II	5	4 1 1 1 1	1	викторина
4	От войны 1914 года до наших дней 4.2. 1914 год. Революция и гражданская война 4.3. Великая Отечественная Война 4.4. Возрождение казачества	5	4 1 2 1	1	викторина
5	Заключительное занятие	1	1	-	
	ВСЕГО	18	15	3	

Строевая подготовка

Содержание Темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	всего	теория	практика	
1.Вводное занятие	1	1	-	
2.Стрельба приемами и движением без оружия. 2.1. Повороты в движении.	10	1	9	опрос

3. Выполнение воинского приветствия.				
3.1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	15	3	12	строевой смотр
3.2. Выход из строя и возвращение. Подход к начальнику и отход от него.				
3.3. Торжественный марш и прохождение с песней.				
4. Заключительное занятие	1	1	-	
ВСЕГО	27	6	21	

Огневая подготовка

Содержание	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие	1	1	-	
2. Российское оружие	7	5	2	
2.1. Оружие Победы 2.2. Снайперские винтовки 2.3. Пистолеты				
3. Изучение и совершенствование техники стрельбы.	14	3	11	проверка навыков стрельбы
3.1. Меры безопасности в тире				
3.2. Приемы стрельбы				
3.3. Основные ошибки				
3.4. Правила соревнований				
3.5. Тренировки в тире				
3. Ручные гранаты	4	1	3	тест
3.1. Меры безопасности				
3.2. Виды гранат и их устройство				
3.3. Приемы метания гранат				
4. Заключительное занятие	1	1	-	
Всего	27	11	16	

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание учебного плана 1 год обучения

«Стартовый уровень»

История казаков

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Организационные вопросы.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с общей структурой программы, её содержанием, формами работы.

Формы и методы работы: беседа, объяснение.

Раздел 2. Кто такие казаки?

Теория: Версии происхождения казачества; версии происхождения слова к а з а к. Изучение основных вех истории казаков и их роль в истории России. Казачество в современности и перспективах казаков.

Формы и методы работы: лекция, беседа (См. приложение 1).

Формы контроля: опрос.

Раздел 3. От Золотой Орды до Смутного времени.

Теория: Изучение событий периода татаро-монгольского ига и роль казаков в них. Раскрытие для учащихся личность Ермака Тимофеевича и его роль в истории. Знакомство с событиями, предшествовавшими Смутному Времени.

Формы и методы работы: лекция, беседа, демонстрация мультипликационного фильма о Куликовской битве «Лебеди-Непрядвы».

Формы контроля: опрос, викторина (См. приложение 1).

Раздел 4. От Смутного времени до Петра Великого.

Теория: Изучение событий Смутного времени (казаки по обе стороны). Раскрытие для учащихся значение Азовской крепости для казаков. Знакомство с обстоятельствами присоединения Украины. Разин и его движение. Петр I..

Формы и методы работы: лекция, беседа.

Формы контроля: опрос.

Раздел 5. Самобытность казаков.

Теория: Изучение традиций и обычаев донских казаков, истории казачьих символов. Знакомство учащихся с православными праздниками, особо почитаемыми казаками. Связь казачьих песен с историческими событиями.

Формы и методы работы: лекция, беседа, демонстрация мультимедийной презентации «Храмы Волгоградской области».

Формы контроля: итоговый тест (См. приложение 1).

Раздел 6. Заключительное занятие.

Теория: Итоги обучения истории на «Стартовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Строевая подготовка

Раздел 1. Техника безопасности. Вводное занятие.

Теория: Раскрываются цели и задачи предмета на «Стартовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Раздел 2. Общие положения.

Теория: Изучение основных понятия строевой подготовки (строй, шеренга, фланг, фронт и др.). Знакомство учащихся со Строевым Уставом ВС РФ.

Практика: упражнения на плацу.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, наглядный показ (См. приложение 2).

Формы контроля: опрос.

Раздел 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Теория: Обучение строевым приемам, индивидуально и в строю, на месте. *Практика:* упражнения на плацу.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, наглядный показ.

Формы контроля: тест, строевой смотр (См. приложение 2).

Раздел 4. Заключительное занятие.

Теория: Итоги обучения строевой подготовки на «Стартовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Огневая подготовка

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Раскрываются цели и задачи предмета на «Стартовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Раздел 2. История оружия.

Теория: Изучение истории оружия. Знакомство с российскими образцами оружия.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, показ мультимедийной презентации.

Формы контроля: опрос.

Раздел 3. Материальная часть оружия.

Теория: Изучение устройства оружия. Изучение неполной разборки автомата Калашникова.

Практика: самостоятельная разборка-сборка автомата Калашникова.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, наглядный показ.

Формы контроля: тест, сдача норматива по разборке-сборке автомата (См. приложение 3).

Раздел 4. Обучение приёмам стрельбы из пневматического оружия.

Теория: Изучение мер безопасности в тире. Изучение приёмов стрельбы.

Практика: учебные стрельбы в тире.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, наглядный показ.

Формы контроля: опрос.

Раздел 5. Заключительное занятие.

Теория: Итоги обучения огневой подготовки на «Стартовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Содержание учебного плана 2 год обучения

«Базовый уровень»

История казаков

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Организационные вопросы.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с общей структурой программы, её содержанием, формами работы.

Формы и методы работы: беседа, объяснение.

Раздел 2. От Екатерины I до войны 1812 года.

Теория: Знакомство с событиями периода 1725-1730 гг. Изучение роли Екатерины Великой в истории. Роль казаков в Отечественной войне 1812г.

Формы и методы работы: лекция (См. приложение 4), беседа, мультимедийная презентация.

Формы контроля: опрос.

Раздел 3. От Николая I до войны 1914года.

Теория: Изучение периода царствования четырех последних российских императоров. Раскрытие причин возникновения кавказских войн. Знакомство с событиями русско-японской войны.

Формы и методы работы: лекция, беседа.

Формы контроля: опрос, викторина (См. приложение 4).

Раздел 4. От войны 1914 года до наших дней.

Теория: Знакомство с событиями Первой мировой. Изучение роли казачества в революции и гражданской войне. Действия казаков в Великой Отечественной войне.

Формы и методы работы: лекция, беседа, демонстрация фильма «Неслужбное задание».

Формы контроля: опрос, итоговая викторина по истории (См. приложение 4).

Раздел 5. Заключительное занятие.

Теория: Итоги обучения истории на «Базовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Для специализации. Учащиеся проявившие способности и желание к глубокому изучению предмета становятся «**историками**», они готовят дополнительные материалы по изучаемым разделам, это может быть: доклад, мультимедийная презентация а так же театрализованная постановка. Все дополнительные материалы представляются на занятиях.

Строевая подготовка

Раздел 1. Техника безопасности. Вводное занятие.

Теория: Раскрываются цели и задачи предмета на «Базовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Раздел 2. Строевые приемы и движение без оружия.

Теория: Изучение строевого шага. Действия учащихся в общем строю.

Практика: упражнения на плацу.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, наглядный показ.

Формы контроля: опрос.

Раздел 3. Выполнение воинского приветствия.

Теория: Обучение строевым приемам, индивидуально и в строю, на месте и в движении.

Практика: упражнения на плацу.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, наглядный показ.

Формы контроля: строевой смотр (См. приложение 5).

Раздел 4. Заключительное занятие.

Теория: Итоги обучения строевой подготовки на «Базовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Для специализации. Учащиеся проявившие способности и желание к глубокому изучению предмета становятся «**командирами**», они исполняют обязанности командиров отделения как на занятиях так и на строевых смотрах. «Командиры» дополнительно изучают

обязанности командиров, правильную подачу команд. На строевых смотрах действия командира оценивается отдельно.

Огневая подготовка

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Раскрываются цели и задачи предмета на «Базовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Раздел 2. Российское оружие

Теория: Изучение российского оружия. Знакомство с оружием времен ВОВ. Изучение современных образцов отечественного оружия по типам.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, показ мультимедийной презентации.

Формы контроля: опрос.

Раздел 3. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Теория: Знакомство с правилами соревнований по стрельбе. Изучение новых приёмов стрельбы.

Практика: учебные стрельбы в тире.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, наглядный показ.

Формы контроля: опрос.

Раздел 4. Ручные гранаты.

Теория: Изучение мер безопасности при обращении с ручными гранатами. Изучение устройства гранат и их видов. Обучение приемам и правилам метания гранат.

Практика: метание учебных гранат.

Формы и методы работы: беседа, объяснение, наглядный показ.

Формы контроля: тест, соревнование по стрельбе (См. приложение 6).

Раздел 5. Заключительное занятие.

Теория: Итоги обучения огневой подготовки на «Базовом уровне».

Формы и методы работы: беседа.

Для специализации. Учащиеся проявившие способности и желание к глубокому изучению предмета становятся «оружейниками», они изучают дополнительные образцы оружия, экспериментальные виды оружия. А так же дополнительно тренируются в скоростной разборке-сборке автомата.

Учащиеся проявившие способности к пулевой стрельбе могут стать «стрелками» дополнительно тренироваться в спортивной стрельбе, и изучать новые приемы стрельбы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

Результаты стартового уровня:

- личностные:

- будет привито уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России;

- метапредметные:

- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки;
- сформирована готовность к преодолению трудностей, сформированы установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе отделением);
- научатся соотносить свои действия с планируемым результатом;

- образовательные (предметные):

- будут изучены основные элементы техники стрельбы и строевой подготовки;
- развиты знания об истории и культуре родного края;
- сформированы первоначальные представления о профессиях связанных со служением Родине.

Результаты базового уровня:

- личностные:

- учащиеся будут обладать сформированным представлением о том, что настоящий защитник Отечества - человек, обладающий разнообразными и глубокими знаниями, интеллектом, приобщённый к искусству и культуре, сознательно подчиняющийся власти и закону, преданный Родине, обладающий чувством чести, добра и правды;

- у учащихся будет сформирована общая культура личности на основе усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- метапредметные:

- учащиеся будут смелы, иметь волевую подготовку, целеустремлены, дисциплинированы, обладать широким кругозором;

- для учащихся будут созданы благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей в получении дополнительного образования в области начальной военной подготовке.

- образовательные (предметные):

- учащиеся будут повышать свой уровень знаний в области истории и культуры Отечества и родного края;

- у учащихся будут сформированы ведущие интегративные качества личности;
- учащиеся на основании полученных знаний, умений и навыков смогут профессионально самоопределиться в выборе будущей профессии.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график (Приложение №8)

Программа реализуется в основном в кадетских и юнармейских классах МОУ СШ №54, и с использованием материальной базы школы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы

Учебная база:

- учебный кабинет;
- плац (спортивная площадка);
- тир;
- плакаты.

Учебное оружие:

- пневматическая винтовка МР-512 (3 шт.);
- макет массово-габаритный АК-74 (2 шт.);
- учебная граната Ф-1;
- учебная граната РГД-5;
- мячи для большого тенниса;
- гранаты для метания 500 грамм (3 шт);
- пули для пневматического оружия 500шт.

Информационное обеспечение

- аудио - аппаратура с комплектом дисков;
- аппаратура для просмотра фото- и видеоматериалов.

Крайне желательно наличие мультимедийного проектора с экраном для более эффективного использования фото- и видеоматериалов, а также презентаций.

Кадровое обеспечение

Педагог, занятый реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачья статья» - Пахомов Вячеслав Викторович.

Категория педагога – соответствие занимаемой должности.

Профессионализм педагога просматривается в устойчивых результатах его деятельности:

- учащиеся выигрывают соревнования, конкурсы районного, городского и областного уровня.

Так же педагог совершенствует свой профессионализм, регулярно проходя курсы повышения квалификации.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- сдача тестов, нормативов и упражнений по разделам программы;
- заполнение индивидуальных карт на каждого учащегося, где отражены сдача тестов, нормативов, начиная со «Стартового уровня» и до «Базового уровня» (См. приложения 1-7);
- сбор педагогом папки портфолио, где хранятся все благодарственные письма и грамоты учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- контрольные тесты, нормативы и упражнения;
- освоение объёмов тренировочных нагрузок;
- конкурсы в объединении;
- протоколы соревнований;
- грамоты за участие в военно-патриотических мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы

перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей сдачи нормативов результаты тестов и викторин (См. приложения 1- 7).

Методические материалы

- учебно-демонстрационные плакаты;
- военно-патриотическая литература;
- видеофильмы патриотического содержания;
- диски по строевой и огневой подготовке.

Список литературы

Литература, рекомендованная педагогам:

1. Алмазов Б.А. Казаки / Б.А. Алмазов, В.Т. Новиков, А.П. Манжола. – СПб.: Золотой век, 2018. – 87 с.
2. Военно-профессиональная ориентация учащихся / А.А.Волокитин [и др.]. – М.: Дрофа, 2019г. – 256 с.
3. Калашников В.И. Атлас войн и сражений / В.И. Калашников. – М.: Белый город, 2020. – 208 с.
4. Савельев Е.П. Древняя история казачества / Е.П. Савельев. – М.: Вече, 2019. – 662 с.
5. Вайнштейн Л. М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн. – М.: ДОСААФ, 2021. – 142 с.
6. Строевая подготовка [Текст]: учеб. пособие для обуч. фак. военного обучения / под ред. А.В. Моисеева. – М.: Кнорус, 2019г. – 170 с.

Источники, рекомендованные учащимся:

1. Энциклопедия кадетского воспитания и образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscadet.ru/>
2. Единый кадетский портал <http://makb.intercadet.ru/>
3. Сайт Московского содружества суворовцев, нахимовцев, кадет <http://www.kadet.ru/>
4. Казачий Информационно-Аналитический Центр <http://kazak-center.ru/>
5. Казачий сайт «Вольная станица» <http://www.fstanitsa.ru/>
6. Сайт о десанте без границ <http://desantura.ru/>

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Алексеев Б. Работа с юными стрелками / Б.Алексеев. – М.: ДОСААФ, 2019 г. – 182 с.
2. Алмазов Б.А. Военная история казачества / Б.А. Алмазов. – М.: Яуза, 2018. – 474 с.
3. Апакидзе В.В. Методика строевой подготовки / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков. – М.: Просвещение, 2019. – 152с.

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе / В.А. Васнев, С.А. Чинённый. – М.: Просвещение, 2019. - 188 с.
5. Вспомним, братцы, про былое... / под ред. А.А. Бирюкова, А.С. Плотников. – Волгоград: ООО `РПК `ЛБФ, 2021. –116 с.
6. Гордеев А.А. История казачества / А.А. Гордеев. – М.: Вече, 2020. – 672 с.
7. Дворкин А.Д Стрельба из пневматических винтовок / А.Д. Дворкин. – М.: ДОСААФ, 2019. – 111 с.
8. Иткис М. А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена / М.А. Иткис. – М.: ДОСААФ, 2019. – 128 с.
9. Микрюков В.Ю. Основы военной подготовки / В.Ю. Микрюков. – М.: Кнорус, 2021г. – 230 с.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Омега-Л, 2020. – 476 с.
11. Огневая подготовка [Текст]: учеб. пособие по "Основам военной службы" / Е.А. Попов. – М.: Военные знания, 2019. – 80с.
12. Соболева Н.А. Российская государственная символика / Н.А. Соболева. – СПб.: Владос, 2021. – 208с.
13. Соловцова И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория технологии / И.А. Соловцова. – Волгоград: Перемена, 2020. – 247 с.
14. Шульдешов Л.С. Огневая подготовка / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угрянский. – М.: Кнорус, 2021г. – 216 с.

История казаков
Раздел 2. Кто такие казаки?.
Лекция для 1 года обучения
«Стартовый уровень»
Версии происхождения.

"Едва ли можно встретить в Европе народ, который бы не знал своей истории, а Донские казаки, в большинстве, как это ни странно, истории своей не знают..."

Евграф Савельев, 1908 г.

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. О казаках написано немало. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценку роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н. Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества!

Точное происхождение казаков до сих пор не определено. Существует множество различных теорий, рассмотрим наиболее достоверные из них.

С точки зрения современной науки казачество — это этносоциальная и историческая общность, объединившаяся в силу своих специфических особенностей всех казаков, в первую очередь русских, а также украинцев, калмыков, бурят, татар, эвенков, осетин и представителей других народов, как отдельные субэтноты своих народов в единое целое.

Кроме сухого научного определения, существуют еще две наиболее полярные, так называемые литературные теории, которые также мало были доказаны фактами. По одной из них казаки были беглецами из русских земель в Дикое Поле. В основном, это были люди, бежавшие от феодальной эксплуатации в поисках "лучшей доли", и к середине XVI века образовалась особая организация "казачество", которая постоянно пополнялась новыми переселенцами. Именно эта теория годами преподавалась нам, поэтому наиболее прочно прижилась в умах наших соотечественников. В ней казачество рассматривается как истинно русское образование, которое в ходе исторических событий укреплялось, росло и приобретало только ему присущие специфические черты. В 20-х годах эта теория была подвергнута аргументированной критике.

Вторая, полярная теория говорит нам о том, что казачество образовалось в XIV веке после Монголо-Татарского нашествия. Именно после нашествия, древний черкесский народ касоги (казахи), заселявший территорию Нижней Кубани, сбежал на север и присоединился к бродникам, народу тюркско-славянского происхождения, жившего в низовьях Дона в XII веке. Изначально, образовавшееся казачество служило интересам Орды и даже воевало против Руси на Калке. После раскола Золотой Орды казаки сохранили свою войсковую независимость.

Кроме этих двух, основных теорий, существуют еще "промежуточные". Например, историк А. А. Гордеев предложил оригинальную концепцию, о том, что предки казаков это русское население в составе Золотой Орды (так называемый "налог кровью" с русских земель, когда в орду присылали юношей для несения воинской службы), поселенное монголами на будущих казачьих поселениях. Крупнейший историк Р. Скрынников считает, что казачество возникло путем соединения немногочисленных русских переселенцев с населением татарских станиц в степях. И по сей день, историки так и не могут прийти к единому мнению, вопрос остается открытым.....

Версия советская. Большеви́стская "классовая" историография определяет возникновение казачества примерно XVI-м веком и утверждает, что "казаками" называли себя беглые крестьяне, люмпены, разбойники из Центральной России, которые скрывались от царя и прочих "эксплуататоров" на Дону. Глубокого исторического обоснования у этой теории нет; она подкрепляется обычно примерами свободолюбивого фольклора казаков (поговорки типа "С Дону выдачи нет", "Царствуй, царь-государь, в стольной Москве, а мы, казаки, - на Тихом Дону", "Секи меня турецкая сабля, да не тронь меня царская плеть" и пр.), а также некоторыми официальными документами, где казаки определяются как "всяких земель беглые люди".

Иловайский в своих "Розысканиях о начале Руси" (1882) цитируя соображения проф. Бруна, приходит к заключению, что название "казаки", вопреки всем попыткам объяснить его из татарских языков, есть, вероятно то же, что казары, с его вариантами: "казахи" у Константина Багрянородного (X в.) и "касоги" в нашей летописи".

Греческие историки, современники монгольского владычества, положительно утверждают, что вошедшие в состав татарской монархии Чиги, Геты, Россы и другие приазовские народы, т.е. Аланы-азы, Казахи или Казаки-Черкасы, приняв от татар нравы, обычаи, язык и одеяние, служили в их войске и возвели могущество их на высочайшую степень славы.

Теория Костомарова. Н.И.Костомаров считал казаков за мещан, которые ходили на юг сначала на промыслы, а затем условиями жизни они принуждены были вооружаться и вести военный образ жизни.

Научная теория, приверженцами которой являются, представители "казачьей науки", вольноказачье движение и др., считает казаков особым этносом (национальностью), возникшим еще в античную эпоху (в начале нашей эры) от смешения туранских, скифских, меото-славянских, аланских и прочих племен с торжеством среди них славянской речи. Подобная трактовка казачьей этнической истории позволяет обосновать обособленность казаков от остального русского населения, объясняет их национальную самоидентификацию и культурно-бытовое своеобразие. Возрождение казачества, вспышка интереса к нетрадиционным подходам в изучении этнической истории придали упомянутой теории идеологическую функцию, сделав ее знаменем наиболее радикальных ревнителей национальной исключительности казаков.

Теория Вольтера. Вольтер в "Истории Карла XII" видел в казаках остатки татар.

Теория Гумилёва. Л.Н. Гумилев неоднократно подчеркивал происхождение терских казаков от хазар-христиан, а в целом возводит казачество к крестившимся половцам.

Теория Карамзина. Н.М. Карамзин, С. Соловьев, В.Б. Броневский видели в казаках потомков тюркского народа, жившего на юге России и известного под именем Черных Клобуков.

Теория Кромера и Щербатова. Кроме филологических были и другие попытки объяснить происхождение казаков. Польский историк Кромер и русский князь М.М.Щербатов видели в казаках остатки половцев.

Теория Охлябина. С.Д. Охлябинин возводит первоказаков к авангардным отрядам монголо-татарских войск - бессемейным удальцам. Эти разведчики, стражи находятся затем на регулярной службе у татарских баскаков, взимавших дань с русских земель, а спустя столетие, вместе с хозяевами, переходят на службу русским князьям, становясь особым родом войск.

Теория польская. В XVII в. поляки Пясецкий и Коховский считали, что казаками (или козаками) назывались те люди, которые на своих лошадях были быстры и легки как козы.

Теория Певнева. А.П. Певнев видит в казаках потомков рязанских и мещерских стражников, защищавших русские поселения от татарских набегов в эпоху господства Золотой Орды.

Теория Потоцкого. Ян Потоцкий видел в казаках потомков тех косога, которых великий князь Мстислав Владимирович поселил в XI в. в Черниговщине.

Теория Пушкина и Любавского. А.С. Пушкин и М.К. Любавский считали казачество частью русского народа, развившей свою самобытность: "Кзаки - не остатки каких-то древнеславянских вольных общин на пограничье русской оседлости, а вооруженные артели промышленников, вытянутых из пределов этой оседлости пустотою степей".

Теория Савельева. Е.П. Савельев смотрит на казаков как на исконных обитателей берегов Азовского и Черного морей, Дона и Нижнего Днепра. По его мнению "остатки ордынских казаков, не присоединившиеся к киргизам - своим соплеменникам, образовавшим новое ханство, могли быть первым ядром, около которого копилась русские беглецы. Скоро это ядро могло исчезнуть от безженства... и русское поколение ... остаться хозяином союза".

Теория Симоновского. Из Кавказа выводил казаков и Петр Симоновский, сближая римское название Гиркании (историческая область на Кавказе) с латинским словом HIRKUS - козел.

Теория Сопова. Мнение Сопова А.В. состоит в том, что самобытность, особость казаков позволяет, в любом случае, говорить о них как о чем-то этнически специфическом: будь это - самостоятельный этнос, этнографическая группа русских или особая этносословная группа населения. Ведь замечательно, что при всех своих различиях, практически каждая из теорий и гипотез происхождения казаков и казачества подчеркивает своеобразие казачества, его глубокое отличие от остального русского населения.

Теория Татищева. По мнению В.Н.Татищева, в Египте был город Черказ (от него и казаки впоследствии у русских людей назывались черкасами), жители которого переселились на Кавказ и стали называться косогами.

Раздел 3. От Золотой Орды до Смутного времени.

Викторина для 1 года обучения

«Стартовый уровень»

Перед началом какой битвы состоялся поединок Пересвета с Челубеем?

(Куликовской битвы.)

Кто командовал монголо-татарскими войсками в Куликовской битве: Мамай или Тахтамыш?

(Мамай.)

После Куликовской битвы прославился Александр Невский или Дмитрий Донской?

(Дмитрий Донской.)

Назовите хана Золотой Орды, который в 1382 году организовал поход на русские земли и сжёг Москву?

(Тахтамыш.)

Как звали русского царя, сына боярина Фёдора Годунова?

(Борис Годунов.)

В 1485 году именно он присоединил Тверь к Московскому княжеству. Кто?

(Иван III.)

Кто был русским царём в годы Ливонской войны: Иван Грозный или Борис Годунов?

(Иван Грозный.)

Быть просто царём Ивану Грозному показалось мало. К титулу он добавил ещё и это слово в знак полной независимости от ордынских ханов. Назовите это слово.

(Самодержец.)

Какой город был столицей ханства: Астрахань или Смоленск?

(Астрахань, 1459-1556 гг. Астраханское ханство присоединено к России.)

В 1583 году Иван Грозный пожаловал этому купцу деревню Большие Соли за заслуги в освоении Сибири. Назовите этого купца.

(Семён Строганов.)

В каком городе погиб сын Ивана Грозного царевич Дмитрий?

(Углич.)

2 октября 1612 года ополчение К.М. Минина и Д.М. Пожарского наголову разбило войско польского полководца Я. Струся. В каком крылатом народном выражении закрепилось торжество этой победы?

(В выражении: «Праздновать труса».)

Назовите имя и фамилию человека, летом 1613 года венчавшегося на царство в России?

(Михаил Романов.)

Какое имя принял в монашестве Фёдор Никитич Романов – отец основателя царской династии?

(Филарет.)

Раздел 5. Самобытность казаков. Итоговый тест для 1 года обучения «Стартовый уровень»

В чем была причина победы монгольского войска в битве на реке Калке?

- 1) в несогласованности действий русских войск
- 2) в наличии у монголов огнестрельного оружия
- 3) в снижении уровня воды в реке из-за засушливого лета

Предводитель монгольского нашествия на Русь

- 1) Чингисхан 2) Тамерлан 3) Батый

Город, который Батый назвал «злым»

- 1) Смоленск 2) Козельск 3) Суздаль

По преданию эту икону Божьей Матери передали казаки Дмитрию Донскому перед Куликовской Битвой

- 1) Ростовская 2) Донская 3) Тихвинская

После какого события было окончательно свергнуто монгольское иго

- 1) Стояние на Угре 2) Куликовская Битва 3) Битва на реке Сити

При каком царе территория Русского государства увеличилось почти в 2 раза

- 1) Алексей Михайлович 2) Петр Великий 3) Иван Грозный

Фамилия купцов, сумевших обосноваться на реке Чусовой в XVI в. и вести там различные промыслы.

- 1) Строгановы 2) Демидовы 3) Никитины

Казачий атаман, первым из русских землепроходцев начавший планомерное освоение новых земель.

- 1) Разин 2) Ермак 3) Дежнев

В каком же году Иван Грозный Казань взял?

- 1) 1547 2) 1552 3) 1582

Какое ещё ханство присоединил Иван Грозные после Казанской победы?

- 1) Кокандское 2) Бухарское 3) Астраханское

Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- 1) Гаврила Принцип 2) Григорий Отрепьев 3) Василий Шуйский.

В конце октября 1612 года интервенты:

- 1) капитулировали 2) одержали победу 3) бежали в свою страну за помощью.

Первым царем династии Романовых был?

- 1) Алексей Михайлович 2) Михаил Федорович 3) Дмитрий Иванович.

Какой металл дал название московскому бунту 1662 года?

- 1) золото 2) железо 3) медь

Церковный раскол в России произошёл при патриархе:

- 1) Никоне 2) Филарете 3) Иове

Назовите государство, войска которого были разбиты русскими под Полтавой в 1709 году?

- 1) Италия 2) Швеция 3) Австрия

В 1721 году Россия стала именоваться:

1) республикой 2) королевством 3) империей

Знак ставки, символ атамана на походе:

1) бунчук 2) папаха 3) меч

Гербом Войска Донского до петровских времен был:

1) скрещенные сабли 2) олень пронзенный стрелой 3) двуглавый орел

Главный праздник войска донского:

1) Покров Пресвятой Богородицы 2) Фомин День 3) Троица

С каким событием это связано?

1) Штурм Измаила 2) Полтавская Битва 3) Азовское Сидение

Строевая подготовка
Материал для 1 года обучения
«Стартовый уровень»

Строй — установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.

Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими подразделениями и частями.

Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими подразделениями и частями.

Ширина строя — расстояние между флангами.

Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего)).

Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой называется неполным.

При повороте двухшереножного строя кругом военнослужащие неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу. Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми. В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более. Колонны применяются для построения подразделений и частей в развернутый или походный строй.

Тест.

1. Что называется строем?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
Б). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. **В).** Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги.

- А). Сторона противоположная фронту. **Б).** Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
В). Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

- А).** Правая (левая) оконечность строя. Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Найдите определение фронта.

- А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

- В).** Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

- А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим. **Б).** Сторона, противоположная фронту. В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

- А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Расстояние между флангами. **В).** Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это-

- А).** Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Подразделения построены на одной линии по фронту. В) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

- А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

- Б).** Расстояние между флангами. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Что такое колонна?

- А).** Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу. Б). Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

10. Что называется рядом?

- А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. **В).** Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

11. Сомкнутый строй это-

- А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. **Б).** Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

12. Разомкнутый строй это-

- А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. Б). Линия колонн на определенных дистанциях.

- В).** Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

13. Кто такой направляющий?

- А) Левофланговый второй шеренги. **Б).** Военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении.

- В). Военнослужащий (подразделение),двигающийся последним в

указанном ему направлении.

14. Кто такой замыкающий?

А). Правофланговый первой шеренги. **Б).** Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне. В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

15. По какой команде принимается строевая стойка?

А). «Становись» или «Смирно». Б). «Заправиться» В). «Нале-ВО»

16. Темп движения шагом равен:

А). 90-100 шаг/мин. **Б).** 110-120 шаг/мин. В). 130-140 шаг/мин.

Строевой смотр

Построение на исходном рубеже в две шеренги. Подходит преподаватель командует:

- **Отделение, Равняйся! Смирно!**

- **Здравствуйте товарищи, кадеты!**

Отделение отвечает:

- **Здравия желаем, товарищ преподаватель!**

Преподаватель:

- **Вольно! Разойдись!**

- **Отделение, ко мне! В колонну по два становись!**

- **Равняйся! Смирно!**

- **Вольно! Разойдись!**

- **Отделение, ко мне! В одну шеренгу становись!**

Становится перед строем.

- **Отделение, Равняйся! Смирно!**

Следуют команды на повороты на месте («Направо», «Налево», «Кругом») в любой последовательности. Каждый вид - по два раза.

- **Вольно! Разойдись!**

- **В колонну по два становись!**

- **Отделение, Равняйся! Смирно! Строевым шагом марш!**

После прохождения вокруг площадки:

- **Отделение, на месте! Стой! Нале-во! (Напра-во!)**

- **Строевой смотр окончен! Вольно! Разойдись!**

Оценивается:

- построение отделения, ответ кадетов отделения на приветствие преподавателя;
- внешний вид отделения (единообразие формы одежды, аккуратность причесок);
- выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Становись!»;
- построение в колонну;
- построение в одношереножный строй;
- повороты на месте;
- движение строевым шагом;
- дисциплина отделения.

Огневая подготовка
Материал для 1 года обучения
«Стартовый уровень»

7,62-мм автомат Калашникова (АК) — автомат, принятый на вооружение в СССР в 1949 году. Был сконструирован в 1947 году Михаилом Тимофеевичем Калашниковым.

АКС — вариант АК со складывающимся вниз под цевьё металлическим прикладом, предназначавшийся для воздушно-десантных войск. Принят на вооружение одновременно с АК в 1949 году. Первоначально выпускался со штампованной ствольной коробкой, а с 1951 года — фрезерованной из-за высокого процента брака при штамповке.

АКМ (Автомат Калашникова Модернизированный). Принят на вооружение в 1959 году. Начиная с этой модели, у всех автоматов семейства АК приподнят приклад для приближения точки упора к линии стрельбы. Прицельная дальность АКМ увеличена до 1000 м, уменьшена масса оружия, внесены изменения, направленные на повышение надёжности и удобства эксплуатации.

Дульный компенсатор АКМ

Дульная часть ствола оружия имеет резьбу, на которую устанавливается съёмный дульный компенсатор в виде лепестка (так называемый «лотковый компенсатор»), предназначенный для компенсации «увода» точки прицеливания вверх-вправо при стрельбе очередями за счёт использования давления вырывающихся из ствола пороховых газов на нижний выступ компенсатора. На эту же резьбу вместо компенсатора могут устанавливаться глушители ПБС или ПБС-1, для использования которых необходимо применять патроны 7,62УС с дозвуковой начальной скоростью пули. Также на АКМ появилась возможность установки подствольного гранатомёта ГП-25 «Костёр».

АК74 — дальнейшая модернизация автомата. Использует патроны калибра 5,45 мм, был принят на вооружение в 1974 году вместе с комплексом оружия на его базе. Изменилась технология производства автоматов: большее число деталей стало выполняться из литых заготовок по выплавляемым моделям, однако сохранилась значительная унификация с АКМ. Также был установлен новый дульный тормоз-компенсатор, что вместе со снизившимся импульсом отдачи позитивно сказалось на кучности стрельбы. Со временем вносились изменения в автомат: так поздние образцы имели пластмассовую фурнитуру вместо деревянной у ранних.

Однако, несмотря на повышение некоторых характеристик оружия, многие профессиональные военные продолжают считать, что АКМ по сумме боевых качеств является лучшим представителем линейки автоматов Калашникова.

Из недостатков 5,45 мм модификаций называется склонность пуль этого калибра (свойственная и ранним образцам НАТОвского 5,56 мм) к рикошету при встрече даже с лёгкими и непрочными препятствиями (например, трава, ветки), а также — более низкая пробивная способность (хотя считается, что такие пули наносят более тяжёлые ранения).

АКС74 — вариант для ВДВ и Морской Пехоты со складным влево рамочным металлическим прикладом.

АК74Н и АКС74Н — «ночные» варианты АК74 и АКС74, соответственно (имели планку для установки ночного инфракрасного прицела).

AK74M — модернизация AK74, заменил собой AK74, AKC74 и ночные варианты. Складывающийся влево полимерный приклад.

AKC74У — укороченный вариант со складным влево рамочным прикладом.

Разборка и сборка АК

Порядок неполной разборки автомата.

- 1. Отделить магазин.**
- 2. Произвести контрольный спуск.**
- 3. Вынуть пенал с принадлежностью.**
- 4. Одеть шомпол.**
- 5. Отделить крышку ствольной коробки.**
- 6. Отделить возвратный механизм.**
- 7. Отделить затворную раму с затвором.**
- 8. Отделить затвор от затворной рамы.**
- 9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.**

К грубым ошибкам относятся:

- отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- не произведен контрольный спуск с боевого взвода.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

- 1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.**
- 2. Присоединить затвор к затворной раме.**
- 3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.**
- 4. Присоединить возвратный механизм.**
- 5. Присоединить крышку ствольной коробки.**
- 6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.**
- 7. Присоединить шомпол.**
- 8. Вложить пенал в гнездо приклада.**
- 9. Присоединить магазин к автомату.**

К грубым ошибкам относятся:

- присоединение магазина до произведения контрольного спуска;
- присоединение магазина к автомату, не поставленному на предохранитель;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- отсутствие фиксации газовой трубки;

При совершении грубых ошибок результат аннулируется! Участник получает в зачет худшее время, показанное на соревнованиях.

школьный норматив на разборку и сборку:

«отлично» — 18 с и 30 с,

«хорошо» — 30 с и 35 с,

«удовлетворительно» — 35 с и 40 с

армейский норматив на разборку и сборку:

«отлично» — 15 с и 25 с,

«хорошо» — 17 с и 27 с,

«удовлетворительно» — 19 с и 32 с

ТЕСТ

1. Автомат Калашникова является

- А) оружием взвода;
- Б) оружием стрелкового отделения;

История казаков
Раздел 3. От Екатерины I до войны 1812 года.
Лекция для 2 года обучения
«Базовый уровень» и «Продвинутый уровень»

Казаки в Отечественной войне 1812 г.

Войны с французами велись с короткими перерывами. С 1798 года по 1815 год, вместив в себя и Швейцарский поход А.В. Суворова, и Аустерлиц, Бородино, взятие Парижа.

Война 1812 г. началась с донесения ротмистра Рубашкина графу Орлову-Денисову – командиру лейб-гвардии казачьего полка: «Французы огромными силами переправляются через Неман. Не будет ли Вашего приказания казакам вверенной мне сотни ополчиться и погнать их обратно?»

Здесь можно удивиться самоуверенности ротмистра и, в то же время, преклониться перед силой его духа и уверенности в Победе. Но именно казаки через полгода погнали французов за Неман и дальше – до Парижа, вынеся на своих плечах основную тяжесть этого нашествия.

Отечественная война началась 12 июня 1812 года и 3 декабря закончилась полной гибелью остатков «Великой армии» на берегах Березины. Она длилась 25 недель, а далее был заграничный поход – война на чужой территории, как все войны, что вела Россия и до 1812 года. Война 1812 года и Заграничный поход для казаков – ворота в новое время и разительные перемены в судьбе.

В первых же сражениях Отечественной войны 1812 года донские казаки громили передовые части наступающего противника и показали высокое воинское искусство. Они прикрывали наступление русских армий Барклая де Толли и Багратиона, неся основную тяжесть боёв на пути от Смоленска к Бородино.

В разгар Бородинского сражения лихая атака донских казаков Платова и Орлова-Денисова, ударивших в тыл неприятелю, сорвала планы Наполеона разгромить русскую армию.

При отступлении Кутузова с поля Бородинской битвы, отдав французам Москву, казаки прикрывали отход русских армий.

По предписанию Платова в лагерь русских войск, под Тарутино, прибыло 26 полков казачьего ополчения.

Участие Донских казаков в этой войне было особенно заметным, но пришло немало казаков украинских полков, башкирских, оренбургских, а так же казачьих ополченских полков из губерний России.

В сражении у Тарутина 6 октября 1812 года донские и черноморские казаки Графа Орлова-Денисова разгромили кавалерию Маршала Мюрата. С этого момента началось контрнаступление русских армий.

Казачьи соединения вступали в бои с крупными частями отступающей французской армии. Казачьи подразделения входили в состав почти всех партизанских отрядов. Они нарушали снабжение армии противника самым необходимым, уничтожали отряды, посылаемые по деревням в поисках продовольствия и фуража, отбивали награбленное.

Так донские казаки генерала Кутейникова отбили обоз с обезличенным уже церковным серебром из разграбленных и осквернённых храмов Москвы и других городов и сёл. Серебро это казаки пожертвовали на украшение иконостаса в Казанском соборе Санкт-Петербурга в честь победы в войне 1812 года.

Казачьи успешно применяли тактику рассыпного строя, а так же спешивались с лошадями и успешно вели бои с пехотой в пересечённой местности.

Казачьи преследовали противника по пятам. Границу пересекла лишь жалкая кучка незадачливых Завоевателей.

Начинался Заграничный поход русских армий. В Европе казаки провели два года – 1813 и 1814 гг. Они освобождали от французов крупные города – Берлин, Гамбург и т.д., принимая участие во всех решающих сражениях, так как входили небольшими группами в состав почти всех самостоятельно действовавших соединений русской и союзных с ней армий.

Триумфом стало вхождение казачьих полков в Париж. Свой лагерь они разбили на Елисейских полях, где на кострах готовили пищу. Наполеон оказался у них в плену, и в ссылку на остров Эльба в Средиземном море его сопровождали казаки лейб-гвардии Казачьего полка.

Войско Донское в 1812 году выставило 90 полков, в основном пятисотенного состава. Уральское войско – 10; Оренбургское – 3 полка; Калмыки – 2; Крымские татары – 4; Башкиры и Мещеряки – 22.

Калмыки, Башкиры, Киргизы наряду с огнестрельным оружием использовали луки.

Наиболее выдающимся сражением казачьей кавалерии в этой войне был бой под Миром (1812 г.), когда 8 казачьих полков и 2 полка регулярной кавалерии под командованием атамана Платова разбили шесть польских уланских полков. В этом бою казаки использовали типичную для них тактику рассыпного строя, охватывая фланги неприятельских колонн и атаковали их в рассыпную, или построившись тесными шеренгами.

Лобовые атаки обычно принимала обученная и экипированная для такого рода боя регулярная конница.

Казачьи не боялись спешиваться с коней и успешно вели бои даже с пехотой в пересечённой местности, но всегда были в полной готовности вскочить на лошадей и кинуться на неприятеля.

Французский генерал Моран писал про казаков: «Их лошади много способствуют смелости и со своими всадниками составляют как будто одно целое. Эти люди отличаются необыкновенной стремительностью в своих движениях».

Раздел 3. От Николая I до войны 1914 года.

Викторина для 2 года обучения

«Базовый уровень»

В царствование какой российской императрицы для свадьбы придворного шута был построен Ледяной дом?

(Анны Иоанновны, российской императрицы с 1730 года, племянницы Петра I.)

Какой русский учёный в 1741 году написал оду в честь восшествия на престол Елизаветы Петровны?

(Михаил Ломоносов.)

Оду на его рождение написал Ломоносов, а гороскоп составил великий математик Эйлер. Правда, кажется всех невзгод не предусмотрел. О ком речь?

(Иван VI Антонович.)

В 1771 году предписанием властей Москву «закрыли», и лихие люди разбойничали в городе среди белого дня. Ни полиции, ни войска не было. Что же произошло?

(Эпидемия чумы.)

Какое добавление к фамилии получил за победы над турками генерал-фельдмаршал Румянцев Пётр Александрович?

(Задунайский. В русско-турецкой войне 1768-74 одержал победы при Рябой Могиле, Ларге и Кагуле. Впервые применил дивизионные каре в сочетании с рассыпным строем стрелков, что означало отход от линейной тактики.)

Во время правления какой императрицы к России были присоединены Крым и Северное Причерноморье?

(Екатерина II.)

Какую знаменитую фразу, ставшую крылатой, произнесла императрица Екатерина II по поводу самовольного штурма крепости Туртукай А.В. Суворовым, который был под командованием П.А. Румянцева?

(«Победителей не судят».)

Кто из русских царей был убит в результате заговора в 1801 году?

(Павел I.)

Какой титул получил Григорий Александрович Потёмкин после присоединения Крыма к России?

(Титул светлейшего князя Таврического.)

После победы при Чесме в 1770 г., когда был уничтожен турецкий флот, в России выпустили медаль, на одной из сторон которой был изображён тонущий корабль и надпись, состоящая из одного трёхбуквенного глагола прошедшего времени. Какого?

(«Был».)

Какой город (ныне Украинский) прославил великий русский полководец Александр Васильевич Суворов победами над турецкими захватчиками в русско-турецкой войне 1770-1790 гг.?

(Измаил, Одесская область. В этом городе находится музей А.В. Суворова, в том числе диорама «Штурм крепости Измаил».)

Назовите фамилию человека, который под именем Петра III в 1773 году возглавил восстание яицких казаков.

(Емельян Пугачёв.)

На Болотной или на Красной площади Москвы был казнён Емельян Пугачёв?

(На Болотной площади.)

В какой войне Суворов получил свой первый боевой опыт?

(В Семилетней.)

В 19-м веке в высшем обществе довольно часто встречались двойные фамилии. У Михаила Илларионовича Кутузова тоже была двойная фамилия. Какая?

(Кутузов-Голенищев.)

В начале царствования какого русского императора произошло восстание декабристов?

(Николая I, 1825 год.)

На каком горном перевале в 1877 году русско-болгарские войска отразили упорные атаки турецких войск Сулейман-паши, а потом пять месяцев удерживали его до перехода русской армии в наступление?

(Перевал Шипка в Болгарии, в горах Стара-Планина, высота 1185 метров. Близ Шипки – памятник-музей русским и болгарским воинам, павшим в боях за освобождение Болгарии.)

Раскопки этого села в устье Волхова начались в конце XIX века, а сейчас его в учебниках называют «матерью городов русских», отняв это почётное звание у Киева.

(Ныне село Старая Ладога. Ладога – древнерусский город в Новгородской земле. В 1704 году город был перенесён к устью реки Волхов, Новая Ладога.)

Как звали третьего сына Павла Первого?

(Николай I.)

В 1796 году будущий император Николай I удостоился ордена Андрея Первозванного. По какому поводу?

(По поводу своего рождения.)

Какой русский царь получил в народе прозвище «Палкин»?

(Николай I.)

Назовите российского императора, чьей женой стала Алиса фон Гессен-Дармштадт?

(Николай II.)

После какого сражения в русско-японской войне 1905 года Россия была вынуждена начать мирные переговоры?

(После Цусимского сражения. В Корейском проливе, около островов Цусима.)

Какая страна победила в русско-японской войне 1904-1905 годов?

(Япония.)

Южный Сахалин по Портсмутскому миру 1905 года Россия уступила Японии. Как после этого прозвали С.Ю. Витте в правой печати?

(Граф Полусахалинский.)

Какое название в русской истории получило 9 января 1905 года?

(«Кровавое воскресенье».)

После того как 1 августа 1914 года Германия объявила войну России, началась «борьба с немецким засильем». А как она началась в Петербурге?

(Петербург был переименован в Петроград и был таковым 10 лет.)

На каких двух войнах будущий маршал и президент Финляндии Карл Маннергейм сражался на стороне России?

(Русско-японская 1903-05 гг. и Первая мировая войны.)

Какая страна, кроме Великобритании и России, входила в Антанту?

(Франция.)

**Раздел 5. От войны 1914 года до наших дней.
Итоговая викторина для 2 года обучения
«Базовый уровень»**

Назовите отчество русской императрицы Елизаветы?
(Петровна.)

Название какой бухты стало частью титула Алексея Орлова, выигравшего морское сражение?
(Бухта Чесма, граф Алексей Григорьевич Орлов-Чесменский.)

Кем по родству Павел I приходился Екатерине II?
(Сыном.)

После победы при Чесме в 1770 г., когда был уничтожен турецкий флот, в России выпустили медаль, на одной из сторон которой был изображён тонущий корабль и надпись, состоящая из одного трёхбуквенного глагола прошедшего времени. Какого?
(«Был».)

Название какого русского города звучит в почётном княжеском титуле фельдмаршала Михаила Илларионовича Кутузова?
(Города Смоленска – князь Смоленский.)

Назовите героя Отечественной войны 1812 года, военного губернатора Санкт-Петербурга, смертельно раненного на Сенатской площади декабристом Каховским.
(Милорадович Михаил Андреевич.)

При каком российском императоре в Москве появились первые железнодорожные вокзалы и был построен Большой Кремлёвский дворец?
(Николай I.)

Наверное самый знаменитый донской атаман генерал от кавалерии, который принимал участие во всех войнах Российской империи конца XVIII - начала XIX века. Герой Отечественной войны 1812года.
(Матвей Иванович Платов)

Какой император сменил на российском престоле Николая I ?
(Александр II.)

Генерал, герой Кавказской войны, наводивший на горцев ужас появляясь с черным знаменем, на котором изображен был череп и кости.
(Яков Петрович Бакланов)

Назовите русского императора, четвёртую дочь которого звали Анастасия?
(Николай II.)

С эскадрой какого государства сражался крейсер «Варяг»?
(Японии.)

При дворе какого русского императора имел большое влияние Григорий Распутин?
(Николай II.)

И жена Николая II, и четыре её дочери участвовали в Первой мировой войне, приобретая эту воинскую специальность. Какую?
(Сестра милосердия.)

В дни празднования 300-летия Дома Романовых по Невскому проследовал кортеж. Все серебряные подковы лошадей держались лишь на одном гвозде. С какой целью животных так подковали?

(Чтобы подковы «на счастье» мог подбирать простой народ.)

В Первую мировую войну Италия была союзником или противником России?

(Союзником.)

Главнокомандующий конной армии в Гражданскую войну, маршал Советского Союза.

(Будённый)

Народный герой Гражданской войны на Урале.

(Чапаев)

Генерального штаба генерал-адъютант, активный участник Белого движения в годы Гражданской войны, руководитель Добровольческой армии.

(Алексеев)

Знаменитый красный командарм на Дону, борец против геноцида казаков, расстрелян красными в 1923 году.

(Миронов)

Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ?

(Брестская крепость)

Командующий армией, генерал-полковник, Герой Советского Союза, Донской казак, способствующий освобождению Киева в 1943 году

(Чибисов)

Какой город защищали герои-панфиловцы?

(Москва)

Какое имя и фамилия зашифрованы в названии Советского танка – «И.С.»

(Иосиф Сталин)

Кем во время ВОВ был Михаил Калашников, конструктор автоматического стрелкового оружия?

(сержант, командир танка)

Полный георгиевский кавалер, Герой Советского Союза, казак станицы Березовская Волгоградской области, капитан.

(Константин Иосифович Недорубов)

Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская?

(Сталинградская)

Рядовой, стрелок – автоматчик. В бою у деревни Чернушки он закрыл своим телом амбразуру дзота.

(Герой Советского Союза Александр Матросов)

Строевая подготовка
Материал для 2 года обучения
«Базовый уровень»

Командир обязан:

- указать место, время, порядок построения, форму одежды и снаряжение, а также какое иметь вооружение и военную технику; при необходимости назначить наблюдателя;
- проверить и знать наличие в строю подчиненных своего подразделения (части), а также вооружения, военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты и шанцевого инструмента;
- проверить внешний вид подчиненных, а также наличие снаряжения и правильность его подгонки;
- поддерживать дисциплину строя и требовать точного выполнения подразделениями команд и сигналов, а военнослужащими своих обязанностей в строю;
- при подаче команд в пешем строю на месте принимать строевую стойку;
- при построении подразделений с вооружением и военной техникой произвести внешний осмотр их, а также проверить наличие и исправность оборудования для перевозки личного состава, правильность крепления перевозимой (буксируемой) материальной части и укладки имущества; напомнить личному составу требования безопасности; в движении соблюдать установленные дистанции, скорость и правила движения.

Военнослужащий обязан:

- проверить исправность своего оружия, закрепленных за ним вооружения и военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;
- аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение, помочь товарищу устранить замеченные недостатки;
- знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты занять его; в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя (машины) без разрешения;
- в строю без разрешения не разговаривать и не курить; быть внимательным к приказам и командам своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим;
- передавать приказание, команды без искажений, громко и четко.

Строевой смотр

Построение на исходном рубеже в колонну по два. Командир впереди.

- Отделение, Равняйсь! Смирно! Строевым шагом марш!

Отделение прибывает к преподавателю.

- Отделение, Стой! Нале-во! (Напра-во!)

Командир выходит и поворачивается лицом к строю.

- Отделение, равняйсь! Смирно! Равнение на середину!

Командир прикладывает руку к головному убору, подходит к преподавателю на 2-3 шага и докладывает:

- Товарищ преподаватель, отделение к смотру строя и песни готово!

- Командир отделения _____ (фамилия).

Доложив, командир, не опуская руки, делает шаг влево с одновременным поворотом направо. Преподаватель здоровается с участниками. Отделение отвечает.

- **Здравия желаем, товарищ преподаватель!**

Преподаватель - **Вольно! Приступить к строевому смотру!**

Командир. - **Есть!**

Подходит к отделению. Подает команду: "**Отделение, вольно!**"

Командир командует:

- **Отделение, Разойдись!**

- **Отделение, ко мне! В одну шеренгу становись!**

Становится перед строем.

- **Отделение, Равняйся! Смирно!**

Следуют команды на повороты на месте («Направо», «Налево», «Кругом») в любой последовательности. Каждый вид - по два раза.

Затем командир осуществляет смыкание и размыкание строя от середины. При размыкании от середины указывается, кто средний. участник, названный средним, услышав свою фамилию, отвечает: "Я", вытягивает вперед левую руку и опускает ее.

- **Отделение, от середины на один шаг, разомкнись!**

- **Отделение, к середине сомкнись!**

Затем командир отдает следующие команды

- **Отделение, на первый второй, рассчитайся!**

- **В две шеренги стройся!**

- **В одну шеренгу стройся!**

- **В две шеренги стройся!**

Командир командует

- **Отделение, равняйся! Смирно! Напра-во! (Нале-во!)**

- **Строевым шагом марш!**

Отделение движется строевым шагом. За 10 - 15 шагов до преподавателя подается команда

- **Отделение, смирно! Равнение на _____!**

Отделение выполняет воинское приветствие в движении. После прохождения мимо преподавателя подается команда: - **Вольно!**

Далее следует команда

- **Отделение, песню запе-вай!**

Исполняется один-два куплета и припев. По окончании песни отделение останавливается напротив преподавателя. Командир докладывает:

- **Товарищ преподаватель!**

Отделение выступление на смотре строя и песни закончило.

Командир отделения _____ (фамилия).

Оценивается:

- выход отделения, доклад командира отделения и ответ юнармейцев отделения на приветствие преподавателя;
- внешний вид отделения (единообразие формы одежды, аккуратность причесок);
- выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Становись!»;
- построение в одношереножный строй;
- размыкание и смыкание строя от середины;
- расчет; перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно;

- повороты на месте;
- движение строевым шагом;
- выполнение воинского приветствия отделением в движении;
- прохождение с песней;
- дисциплина отделения;
- действия командира.

Огневая подготовка
Материал для 2 года обучения
«Базовый уровень»

Проверка навыков стрельбы

Упражнение выполняется из пневматической винтовки типа Байкал МР-512, дистанция стрельбы 8 м, мишень – спортивная № 8 с диаметром «десятки» 1 мм. Положение для стрельбы – сидя с руки, с опорой на стол или стойку. Количество выстрелов – 3 пробных, 5 зачетных. Время на стрельбу – неограниченное. Норматив – выбить не менее 20 очков.

РУЧНЫЕ ГРАНАТЫ

Ф-1

Ручная осколочная граната Ф-1 - граната дистанционного действия, предназначена для поражения живой силы преимущественно в оборонительном бою.

Ручная осколочная граната Ф-1 состоит из корпуса, разрывного заряда и запала.

Корпус гранаты служит для помещения разрывного заряда и запала, а также для образования осколков при взрыве гранаты. Корпус гранаты чугунный, с продольными и поперечными бороздами, по которым граната обычно разрывается на осколки. В верхней части корпуса имеется нарезное отверстие для ввинчивания запала. При хранении, транспортировании и переноске гранаты в это отверстие ввернута пластмассовая пробка.

Разрывной заряд заполняет корпус и служит для разрыва гранаты на осколки.

Запал гранаты предназначен для взрыва разрывного заряда гранаты.

Ручные осколочные гранаты Ф-1 комплектуется модернизированным унифицированным запалом к ручным гранатам (УЗРГМ).

Капсюль запала воспламеняется в момент броска гранаты, а взрыв ее происходит через 3,2 - 4,2 с после броска. Граната безотказно взрывается при падении в грязь, снег, воду и т.п.

Метать гранату можно из различных положений и только из-за укрытия, из бронетранспортера или танка (самоходно-артиллерийской установки).

РГД-5

Ручная осколочная граната РГД-5 - граната дистанционного действия, предназначена для поражения живой силы противника в наступлении и в обороне.

Площадь рассеивания осколков граната РГД-5 - 28-32 м².

Метание гранаты осуществляется из различных положений при действиях в пешем порядке и из-за бронетранспортеров (автомобиля). Граната РГД-5 состоит из корпуса с трубкой для запала, разрывного заряда и запала УЗРГМ (УЗРГМ-2).

Корпус гранаты служит для помещения разрывного заряда, трубки для запала, а также для образования осколков при взрыве гранаты. Корпус состоит из двух частей - верхней и нижней. Верхняя часть корпуса состоит из внешней оболочки, называемой колпаком, и вкладыша колпака. К верхней части с помощью манжеты присоединяется трубка для

запала. Трубка служит для присоединения запала к гранате и для герметизации разрывного заряда в корпусе.

Для предохранения трубки от загрязнения в нее ввинчивается пластмассовая пробка. При подготовке гранаты к метанию вместо пробки в трубку ввинчивается запал.

Нижняя часть корпуса состоит из внешней оболочки, называемой поддоном, и вкладыша поддона. Разрывной заряд заполняет корпус и служит для разрыва гранаты на осколки.

Граната безотказно взрывается при падении в грязь, снег, воду и т.п.

РГН

Ручная осколочная граната РГН предназначенная для поражения живой силы противника в наступлении и в обороне.

Ручная осколочная граната РГН (наступательная) разработана на предприятии «Базальт» в конце 1970-х годов. Существенное отличие этой гранаты от аналогичных образцов заключается в оснащении ее датчиком цели и срабатывании ее при ударе о любую преграду.

Граната состоит из корпуса, заряда взрывчатой смеси, детонационной шашки и запала.

Корпус РГН образован двумя полусферами из алюминиевого сплава с внутренней насечкой. В верхней части корпуса манжетой завальцован стакан для запала, при хранении прикрываемый пластмассовой пробкой. Под стаканом в углублении внутри взрывчатой смеси помещена детонационная шашка. Запал собран в пластмассовом корпусе. Он состоит из накольно-предохранительного механизма, датчика цели, дистанционного устройства, механизма дальнего взведения и детонирующего узла.

Накольно-предохранительный механизм обеспечивает безопасность в обращении с гранатой. После того, как выдернута чека гранаты, срабатывает механизм дальнего взведения, который взводит запал через 1-1,8 секунды после броска. Датчик цели обеспечивает мгновенное срабатывание запала при ударе о преграду. Дистанционное устройство обеспечивает замедление подрыва после броска на 3,2-4,2 секунды и дублирует датчик цели если граната попадает в грязь, снег, падает строго «на бок».

Детонирующий узел закреплен в стакане и состоит из капсуля-детонатора и втулки. Сравнительно сложная конструкция запала обеспечивает сочетание безопасности обращения (6 ступеней предохранения) с гарантированным его срабатыванием. Температурный диапазон работы гранаты от -50 до +50 градусов С.

РГО

Ручная осколочная граната РГО предназначенная для поражения живой силы преимущественно в оборонительном бою.

Ручная осколочная граната РГО (оборонительная) разработана на предприятии «Базальт» в конце 1970-х годов. Существенное отличие от аналогичных образцов заключается в оснащении ее датчиком цели и срабатывании при ударе о любую преграду.

Граната состоит из корпуса, заряда взрывчатой смеси, детонационной шашки и запала.

Корпус для увеличения числа осколков кроме двух наружных полусфер имеют две внутренние. Все четыре полусферы изготовлены из стали, нижняя наружная имеет наружную насечку, остальные - внутреннюю. В верхней части корпуса манжетой завальцован стакан для запала, при хранении прикрываемый пластмассовой пробкой. Под стаканом в углублении внутри взрывчатой смеси помещена детонационная шашка. Запал

собран в пластмассовом корпусе, состоит из напольно-предохранительного механизма, датчика цели, дистанционного устройства, механизма дальнего взведения и детонирующего узла.

Напольно-предохранительный механизм обеспечивает безопасность в обращении с гранатой. После того, как выдернута чека гранаты, срабатывает механизм дальнего взведения, который взводит запал через 1-1,8 секунды после броска. Датчик цели обеспечивает мгновенное срабатывание запала при ударе о преграду. Дистанционное устройство обеспечивает замедление подрыва после броска на 3,2-4,2 секунды и дублирует датчик цели, если граната попадает в грязь, снег, падает строго «на бок».

Детонирующий узел закреплен в стакане и состоит из капсуля-детонатора и втулки. Сравнительно сложная конструкция запала обеспечивает сочетание безопасности обращения (6 ступеней предохранения) с гарантированным его срабатыванием. Температурный диапазон работы гранаты от -50 до +50 градусов С. Граната РГО носятся в стандартной гранатной сумке по две или в карманах снаряжения.

ТЕСТ

К наступательным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;
- Б) 03М-72, МОН-50;
- В) РГД-5, РГН.**

К оборонительным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;**
- Б) РГД-5, 03М-72;
- В) МОН-50, РГН.

Радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1:

- А) 200 м;**
- Б) 150 м;
- В) 100 м.

Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД-5:

- А) 20 м;
- Б) 25 м;**
- В) 35 м.

Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы

ФИО учащегося _____

№ п/п	Уровни сложности освоения программы	Дата аттестации	История казаков	Строевая подготовка	Огневая подготовка	Динамика (положительная, среднего уровня, отрицательная)
1	«Стартовый уровень»	декабрь				
2	«Стартовый уровень»	май				
3	«Базовый уровень»	декабрь				
4	«Базовый уровень»	май				

Рекомендации педагога:

**Календарный учебный график программы
«Казачья статья» на 2022-2023 учебный год
1 год обучения**

Начало обучения - 1 сентября.

Окончание обучения - 31 мая.

Продолжительность обучения - 40 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				
	Дни занятий по расписанию	по расписанию																				
Дата	01-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1 год	р	р	р	р	р	п	р	р	р	р	р	р	р	п	р	р	р	р	-	р	р	р

февраль			март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе					
по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию				теори я	практ ика	всего		
30-05	06-12	13-19	20-26	27-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-31				35	37	72
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
р	п	р	р	р	р	п	р	р	п	р	р	р	р	р	р	и	р	к	к	к			
Р -	Ведение занятий по расписанию																						
П -	Промежуточный контроль																						
И -	Итоговая аттестация																						
К -	Каникулярный период																						

Конкретные даты учебных занятий в группах учащихся указываются после утверждения расписания учреждения на учебный год.

